



T.C.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
Toplantı Gündem Formu

Doküman No	KYS-FRM-132
İlk Yayın Tarihi	05.07.2021
Revizyon tarihi	-
Revizyon No	00
Sayfa No	1/1

**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ CİDE RIFAT ILGAZ MESLEK YÜKSEKOKULU MUHASEBE
VE VERGİ BÖLÜMÜ 18.09.2026 TARİHLİ 2024-2025 VE 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM
YILLARI (4 DÖNEM) ÖĞRETİM ELEMANI VE DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ
SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ TOPLANTISI
GÜNDEM MADDELERİ**

TOPLANTI KONUSU	2024-2025 ve 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılları (4 Dönem) Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi
GÜNDEM MADDELERİ	
1.	Önceki değerlendirme toplantısında alınan kararların ve belirlenen hedeflerin hatırlatılması.
2.	Hazırlanan " 2024-2025 ve 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılları (4 Dönem) Karşılaştırmalı Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Raporu " verilerinin sunulması ve analizi.
3.	Ölçme-değerlendirme süreçlerindeki (sınav süresi, içerik uyumu, geri bildirim) iyileştirmelerin sonuçlarının rapor verileri ışığında değerlendirilmesi.
4.	Gelecek dönem (2026-2027 Güz) için kalite standartlarının sürdürülebilirliğine yönelik planlamalar ile dilek ve temenniler.
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	



T.C.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
TOPLANTI TUTANAĞI

Doküman No	KYS-FRM-352
İlk Yayın Tarihi	07.02.2022
Revizyon tarihi	-
Revizyon No	00
Sayfa No	1/1

TOPLANTI KONUSU	2024-2025 ve 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılları (4 Dönem) Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi		
TOPLANTI TARİHİ	18.09.2026		
ALINAN KARAR & YAPILAN BİLGİLENDİRMELER		SORUMLU	TERMİN TARİHİ
1.	Önceki Kararların ve Hedeflerin Değerlendirilmesi: Önceki dönem tutanaklarında yer alan; "Ek'te yer alan değerlendirme raporuna göre genel olarak öğrencilerimizin memnuniyet düzeyi yüksek olup, öğretim elemanları öğrencilerle sağlıklı iletişim kurmakta ve derslere hazırlıklı gelmektedir. Ancak, ölçme-değerlendirme süreçlerinde daha şeffaf ve öğrenciye destekleyici bir yaklaşım geliştirilmesi gerekmektedir. Önümüzdeki eğitim-öğretim dönemlerinde bu hususlara odaklanılarak eğitim kalitesinin daha da artırılması hedeflenmektedir." şeklindeki karar metni hatırlatılmış ve yeni veriler bu hedefler ekseninde ele alınmıştır.	Muhasebe ve Vergi Bölümü	18.09.2026
2.	Karşılaştırmalı Rapor Verileri ve Hedeflere Ulaşım: Toplantıda sunulan "2024-2025 ve 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılları (4 Dönem) Karşılaştırmalı Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Raporu" detaylı olarak incelenmiştir. Rapora göre; önceki tutanakta belirlenen "eğitim kalitesinin daha da artırılması" hedefi doğrultusunda, 2024-2025 Güz döneminde 3,64 olan genel memnuniyet ortalamasının, 2025-2026 Bahar döneminde istikrarlı bir yükselişle tüm kriterlerde 4,00 puanın üzerine çıkarak "Çok Güçlü" bir düzeye ulaştığı tutanak altına alınmıştır.	Muhasebe ve Vergi Bölümü	18.09.2026
3.	Ölçme-Değerlendirme Süreçlerindeki İyileştirmeler: Sunulan karşılaştırmalı rapordaki veriler ışığında; önceki tutanakta vurgulanan "ölçme-değerlendirme süreçlerinde daha şeffaf ve öğrenciye destekleyici yaklaşım" gerekliliğinin başarıyla yerine getirildiği görülmüştür. Rapordaki dönemsel karşılaştırma tablosuna atıfla; 2024-2025 Güz döneminde 3,59 ortalama ile düşük kalan "Sınav süresi" kriterinin, 2025-2026 Bahar döneminde 4,03 ortalamaya ulaştığı, - Yine aynı dönemde 3,58 ortalama ile zayıf olarak değerlendirilen "Sınav sorularının içerikle uyumu" kriterinin, 2025-2026 Bahar döneminde 4,03'e yükseldiği, - Şeffaflık hedefinin bir göstergesi olan "Sınav sonrası geri bildirim" kriterinin ise 3,66'dan 4,02 seviyesine çıktığı tespit edilmiştir. Bu veriler, ölçme-değerlendirme süreçlerindeki iyileştirme hedeflerine tam anlamıyla ulaşıldığını kanıtlamaktadır.	Muhasebe ve Vergi Bölümü	18.09.2026
4.	Sürdürülebilirlik: 2025-2026 Bahar döneminde öğretim yöntemleri, derse hazırlık ve iletişim gibi konularda raporda görülen bu başarılı sonuçların standart hale gelmesi için aynı titizlik, şeffaflık ve öğrenciyi destekleyici yaklaşımın önümüzdeki eğitim-öğretim dönemlerinde de kesintisiz sürdürülmesine karar verilmiştir.	Muhasebe ve Vergi Bölümü	2026-2027 Akademik Yılı Boyunca



T.C.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
Toplantı Katılım Formu

Doküman No	KYS-FRM-131
İlk Yayın Tarihi	05.07.2021
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	00
Sayfa No	1/4

**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ CİDE RIFAT ILGAZ MESLEK YÜKSEKOKULU MUHASEBE VE VERGİ
BÖLÜMÜ 18.09.2026 TARİHLİ 2024-2025 VE 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILLARI (4 DÖNEM)
ÖĞRETİM ELEMANI VE DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ
TOPLANTISI**

S.N.	ADI SOYADI	GÖREVİ	KURUMU/BİRİMİ	İMZASI
1.	Onur ŞİMŞEK	Bölüm Başkanı / Dr. Öğretim Üyesi	Cide Rıfat Ilgaz MYO	
2.	Recep Tahir GÜRSOY	Öğretim Görevlisi	Cide Rıfat Ilgaz MYO	
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

Hazırlayan	Onaylayan

T.C.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
CİDE RIFAT ILGAZ MESLEK YÜKSEKOKULU
Muhasebe ve Vergi Bölümü

**2024-2025 ve 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılları (4 Dönem) Muhasebe ve Vergi Bölümü
Karşılaştırmalı Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Raporu**

18.09.2026

Cide Rifat Ilgaz Meslek Yüksekokulu Muhasebe ve Vergi Bölümü öğrencilerinin derslere ve öğretim elemanlarına ilişkin memnuniyetini ölçmek amacıyla 25 sorudan oluşan anketler her dönem sonunda ÜBYS üzerinden uygulanmıştır. Önceki raporda 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar dönemleri kıyaslanmış olup, bu raporda sürekli iyileştirme süreçlerinin etkisini ölçmek adına kapsama 2025-2026 Güz ve Bahar dönemleri de dâhil edilerek 4 dönemlik bir karşılaştırma yapılmıştır.

Genel memnuniyet oranlarına bakıldığında; 2024-2025 Güz döneminde 3,64 olan genel ortalama, iyileştirme çalışmaları sonrasında 2024-2025 Bahar döneminde 3,80 seviyesine yükselmiştir. 2025-2026 Güz döneminde bu istikrar büyük oranda korunmuş (ortalama ~3,78 seviyelerinde seyretmiş), 2025-2026 Bahar döneminde ise anket ortalamaları rekor bir artışla tüm kriterlerde 4,00 puanın üzerine çıkarak "**Çok Güçlü**" bir düzeye ulaşmıştır.

Hazırlanan karşılaştırmalı güçlü ve zayıf yönler ile dönemlik ortalama değişimleri aşağıdaki Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1: Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi 4 Dönemlik Karşılaştırma Tablosu

Kriterler	24-25 Güz Ort.	24-25 Bahar Ort.	25-26 Güz Ort.	25-26 Bahar Ort.	Değerlendirme (Son Durum)
Ders içeriği ve kapsamının açıklanması	3.69	3.81	3.78	4.03	Çok Güçlü
Dersin programa uygunluğu	3.67	3.80	3.77	4.03	Çok Güçlü
Kaynak ve doküman yeterliliği	3.70	3.80	3.75	4.01	Çok Güçlü
Öğretim elemanının derse hazırlığı	3.66	3.80	3.79	4.03	Çok Güçlü
Öğretim elemanının derse hâkimiyeti	3.68	3.79	3.78	4.03	Çok Güçlü
Öğrenciyle iletişim (sınıf içi ve dışı)	3.67	3.78	3.77	4.03	Çok Güçlü
Öğretim elemanının öğrenciye yaklaşımı	3.68	3.79	3.78	4.02	Çok Güçlü
Aktif katılımı teşvik eden yöntemlerin kullanımı	3.66	3.80	3.76	4.01	Çok Güçlü

Kriterler	24-25 Güz Ort.	24-25 Bahar Ort.	25-26 Güz Ort.	25-26 Bahar Ort.	Değerlendirme (Son Durum)
Dersin mesleki katkısı	3.65	3.81	3.77	4.02	Çok Güçlü
Sınav içeriği ile uyum	3.58	3.79	3.79	4.03	Sürekli İyileştirildi / Çok Güçlü
Sınav süresi	3.59	3.79	3.77	4.03	Sürekli İyileştirildi / Çok Güçlü
Sınav sonrası geri bildirim	3.66	3.80	3.78	4.02	Çok Güçlü
Ölçme-değerlendirmede objektiflik	3.65	3.80	3.80	4.02	Çok Güçlü
Genel performans değerlendirmesi	3.63	3.80	3.76	4.02	Çok Güçlü
Genel fayda ve önerilme durumu	3.63	3.80	3.77	4.02	Çok Güçlü

2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminde yapılan ilk değerlendirmelerde özellikle "Sınav süresi", "Sınav sorularının içerikle uyumu" ve "Geri bildirim" alanlarında iyileştirme gerekliliği tespit edilmişti. Bu alanlarda uygulanan stratejilerin zaman içindeki etkisini ve ulaşılan son noktayı görmek amacıyla hazırlanan aşağıdaki Tablo 2: 2024-2025 Döneminde İyileştirme Gereken Alanların 4 Dönemlik Performans Gelişimi incelendiğinde; başlangıçta zayıf veya gelişime açık olan bu kriterlerin 2025-2026 Güz döneminde istikrar kazandığı, 2025-2026 Bahar döneminde ise 4,00 barajını aşarak tamamen iyileştirildiği açıkça görülmektedir.

Tablo 2: 2024-2025 Döneminde İyileştirme Gereken Alanların 4 Dönemlik Performans Gelişimi

Alan	24-25 Güz Durumu	24-25 Bahar Durumu	25-26 Güz Durumu	25-26 Bahar Durumu	Sonuç
Sınav süresi	Düşük (3.59)	Yükseldi (3.79)	Korundu (3.77)	Zirveye Ulaştı (4.03)	Tamamen İyileştirildi
Sınav sorularının içerikle uyumu	Zayıf (3.58)	Yükseldi (3.79)	Korundu (3.79)	Zirveye Ulaştı (4.03)	Tamamen İyileştirildi
Geri bildirim	Orta-Güçlü (3.66)	Güçlü (3.80)	Güçlü (3.78)	Zirveye Ulaştı (4.02)	İstenilen Seviyeye Geldi

Yapılan karşılaştırmalı değerlendirme neticesinde; 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminde tespit edilen zayıf yönlele yönelik alınan aksiyonların uzun vadedeki başarısı kanıtlanmıştır. 2025-2026 Güz döneminde anket ortalamaları önceki yılın bahar dönemiyle benzer seviyelerde kalarak istikrarını kanıtlamıştır. Asıl çarpıcı gelişim ise 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde görölmüştür; anket maddelerinin tamamında 4.01 - 4.03 arasında puanlar elde edilmiş olup, bu durum öğrencilerin öğretim yöntemlerine, kaynaklara, sınav sistematığıne ve öğretim elemanlarının performansına dair memnuniyetlerinin en üst noktaya ("Kesinlikle Katılıyorum" eğilimi) çıktığını göstermektedir. Bu sonuçlar, ders içeriklerinin ve öğretim metotlarının son iki yılda kademeli ancak son derece istikrarlı ve başarılı bir şekilde mükemmelleştirildiğini ortaya koymaktadır.

Dr. Öęr. Uyesi Onur şİMşEK
Bölüm Başkanı

Öęr. Gör. Recep Tahir GÜRSOY
Öğretim Elemanı